



COMISARIO DE IGUALDAD

PROGRAMACIÓN 2016-2017



1:

JUSTIFICACIÓN:

Una de nuestras funciones docentes como educadores es desarrollar una educación basada en la convivencia y la igualdad. Por todo ello debemos crear las condiciones necesarias para trabajar en la diversidad evitando de este modo las desigualdades entre sexos.

Aun con todo cabría recordar lo siguiente:

La inclusión de la **coeducación** en el **Sistema Educativo** se apoya en argumentos legales y razones de tipo social. Algunas de ellas quedan reflejadas en la propia **Constitución de 1978**, concretamente en sus **artículos 14 y 9.2**. En ellos se prohíbe expresamente cualquier tipo de discriminación por razón de sexo y establece la obligación de que dicha igualdad sea real y efectiva.

OBJETIVOS:

Los objetivos planteados tendrán como finalidad principal la convivencia de todos los componentes de la **comunidad educativa** bajo condiciones de **respeto y entendimiento**.

OBJETIVOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN

1. Convivir promoviendo la igualdad de oportunidades y la no discriminación para mujeres y hombres en todos los aspectos de su vida.
2. Hacer uso de un lenguaje no sexista.
3. Fomentar la equidad en las tareas.
4. Fomentar un espíritu crítico en el análisis de mensajes que encierran estereotipos.
5. Actuar ante todos aquellos pensamientos y acciones contrarios a la igualdad.



6. Fomentar la autonomía del alumnado, tanto en casa como en el entorno escolar, de modo que sean capaces de realizar tareas cotidianas, evitando desigualdades.
7. Utilizar el sentido de cooperación y colaboración dentro y fuera del aula.
8. Sensibilizar y hacer partícipes a las familias del proceso coeducativo.

2: ACTIVIDADES:

2.1 METODOLOGÍA:

Trabajamos con una metodología eminentemente práctica que se fundamentará a su vez en el diálogo y la reflexión, partiendo del análisis de la realidad social y experiencias previas en actividades desarrolladas otros años desde la Comisión u otras instituciones.

Las actividades planteadas estarán muy ligadas a las competencias Lingüística, Autonomía, Social y Ciudadana, Aprender a Aprender, Conocimiento e Interacción con el Medio Físico y la Emocional.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARTIENDO DE LAS COMPETENCIA BÁSICAS Y DE LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS POR LA LEY:

Como pretendemos la integración real de este programa en el currículo partimos del **R.D. 1513/06 de 6 de diciembre (L.O.E)**, que regula la educación primaria a nivel estatal y habla de la necesidad de desarrollar en nuestro alumnado **competencias básicas**, que son imprescindibles dentro del marco educativo. Al igual que tendremos en consideración al redactar las mismas algunos de los **objetivos** que se persiguen.

Algunos de los objetivos para la etapa de educación Infantil:

- Descubrir y conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción, y aprender a respetar las diferencias.



- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales de higiene, alimentación, vestido, descanso, juego y protección.
- Desarrollar sus capacidades afectivas y construir una imagen ajustada de sí mismo.
- Relacionarse de forma positiva con los iguales y con las personas adultas y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Tratamiento de las competencias básicas en el segundo ciclo de Infantil:

I. Competencia en comunicación lingüística.

Uso del lenguaje para expresar sentimientos y estados de ánimo, al igual que para demandar necesidades.

II. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Conocer nuestro cuerpo y el de los compañeros.

III. Competencia social y ciudadana.

Mediante actividades lúdicas fomentaremos la igualdad entre los alumnos, para que la entiendan como necesaria.

Actividades para Infantil partiendo de los objetivos y competencias:

- ❖ Actividades psicomotrices encaminadas al conocimiento de sí mismo y de su cuerpo.
- ❖ Mediante el trabajo de habilidades básicas.
- ❖ Canciones que les ayuden a reconocer las partes del cuerpo y sus segmentos.
- ❖ A través de la práctica de juegos alternativos.
- ❖ Actividades de dramatización que favorezcan la igualdad de género.



- ❖ Representar oficios.
- ❖ Cambiar roles en los cuentos (ejemplo: Ceniciento).
- ❖ Realizar dibujos, murales,... en los que niñ@s interactúen compartiendo experiencias y espacios.

Algunos de los objetivos para la etapa de educación Primaria:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.



- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Tratamiento de las competencias básicas en la Primaria:

I. Competencia de comunicación lingüística.

Uso adecuado del lenguaje, evitando discriminación por razón de sexo.

Participación en actividades en las que los alumn@s utilicen el lenguaje para expresar sentimientos así como rechazo ante los diferentes tipos de discriminación.

II. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico-natural.

Trabajaremos en clase para favorecer el conocimiento del propio cuerpo, procurando conocer las diferencias entre chicos y chicas; con la finalidad eliminar estereotipos.

III. Tratamiento de la información y competencia digital.

Siendo críticos ante los mensajes que nos proporcionan los medios de comunicación con respecto a los roles aplicados al hombre y a la mujer.

IV. Competencia social y ciudadana.

Propuesta de actividades para la vida en sociedad. Eliminando todo tipo de violencia y de discriminación en el entorno más próximo; asentando las bases para que sea aplicable en todo momento dentro y fuera del colegio. Pretendemos que adquieran el valor de la igualdad como una actitud necesaria para la sociedad. Esto se conseguirá a través de la realización de actividades lúdicas y cercanas a ellos.

Actividades para Primaria partiendo de los objetivos y competencias:

- ❖ Actividades motrices encaminadas al reconocimiento de sí mismo y de su cuerpo, y de las posibilidades propias y ajenas.



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO, CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

- ❖ A través de la práctica de juegos alternativos, colectivos y cooperativos, al igual que la practica pre deportiva formando equipos mixtos.
- ❖ Mediante representaciones teatrales y dramáticas que favorezcan la igualdad de género.
- ❖ Mediante el tratamiento digital de noticias, artículos que traten acerca de este tema (la igualdad y violencia de género).
- ❖ Tratamiento digital de cuentos que han contribuido con el paso del tiempo a mitificar la figura del hombre y de la mujer, cambiando su argumento.
- ❖ Dinámicas de grupos debates.

2.2 FECHAS IMPORTANTES

25 de noviembre, “Día internacional contra la violencia de género”.

8 de marzo “Día Internacional de la Mujer”.

19 de marzo “Día del padre”.

Primer domingo de mayo: día de la madre.



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO, CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

ANEXOS



ACTIVIDADES INFANTIL

PROPONEMOS LAS SIGUIENTES TAREAS:

- “Dibuja las viñetas”

La actividad consiste en dibujar distintas viñetas que muestran a los miembros de la familia realizando tareas domésticas que rompen con la asignación tradicional que se hace en función de género. Insistir en la idea de que tanto hombres como mujeres podemos aprender a realizar todas estas tareas.

Una vez realizados los dibujos pasaremos al siguiente punto (ejercicio). Realizar juegos de representación por grupos mixtos, en los que se escenificará lo trabajado con anterioridad en el aula.

- Juegos de escenificación en el área de Psicomotricidad. Fomentar en la misma las agrupaciones mixtas.

ACTIVIDAD: ¡Cocinamos!

Ingredientes para el menú, utensilios de cocina, servilletas, platos y vasos de papel

1. La cocina suele ser atractiva para niños y niñas, pero muchas veces su poca experiencia hace que no se animen a ayudar en casa, cuando hay muchas tareas que sí pueden hacer.
2. Vamos a preparar una merienda, podemos escoger una fecha especial para el grupo: una fiesta escolar, carnavales, etc.
3. Hay que pensar en un menú sencillo, que no necesite procesos de cocción o el uso del horno. Existen en la red multitud de recursos para cocinar con los más pequeños: recetas fáciles de aperitivos, postres o batidos son ideales para esta



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO, CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

actividad. Además podemos aprovechar la oportunidad para promover la alimentación saludable y la higiene en la cocina.

4. Repartimos los diferentes platos del menú en pequeños grupos, de modo que cada uno tenga claro qué pasos debe realizar.
5. Un grupo puede encargarse de la preparación de la mesa
6. Al acabar la fiesta, recogemos entre todos.



ACTIVIDADES PRIMARIA

DINÁMICA DE LOS COLORES

Nos permite realizar agrupamientos de un modo particular y después reflexionar sobre los sentimientos encontrados en la práctica.

Objetivo:

Experimentar un proceso de formación de grupos para reflexionar e interpretar después sobre los procesos intrínsecos que conducen al agrupamiento.

Desarrollo:

La dinámica consiste en ir caminando por el aula con los ojos cerrados. Mientras, se va colocando un post-it en la espalda de cada participante. Para un grupo de 20 participantes, por ejemplo, se pueden utilizar cuatro colores, con lo que tendríamos cuatro grupos de cinco personas cada uno. Sin embargo a una de las personas se le colocará un post-it de diferente color.

Material: Post-it de cinco colores.

Una vez asignados ya pueden abrir los ojos y se les informa de que hay cuatro colores, dándoles la consigna de formar cuatro grupos sin hablar. No se les indica que hay que agruparse por colores. Sin embargo, la tendencia suele ser agruparse por similitudes, tomando los colores como punto en común.

Contenidos:

Tratamiento de la diferencia en los grupos: reflexiones a partir de la dinámica de los colores.

Una vez formados los grupos se le pregunta a la persona "diferente" cómo se ha sentido y al grupo qué criterios ha seguido para la formación de los grupos.

Tiempo: 30 minutos.

BUSCANDO EL EQUILIBRIO ENTRE TOD@S

Nos permite participar por parejas y analizar las situaciones y vivencias que ha originado el ejercicio.

Objetivo:

Vivenciar la importancia de la participación de todas y todos en el mantenimiento de la igualdad de oportunidades y

Desarrollo:

Nos colocamos por parejas. Cada pareja sostendrá un palo, con la palma de su mano sobre el extremo para poder ir moviéndolo de manera cooperativa. Se trata de ir moviendo el palo, con la posibilidad de desplazarse por la sala, prestando atención a



<p>reflexionar sobre la influencia que puede tener cualquier movimiento individual sobre el grupo.</p>	<p>lo que ocurre sobre el palo y sobre la pareja cuando una de las dos personas ejerce presión sobre éste, lo sube o lo baja.</p> <p>A continuación, preguntaremos lo que hemos experimentado. Conviene destacar que las relaciones, al igual que el palo, son sostenidas por las personas que están implicadas en ellas y que cualquier movimiento, presión, etc. que una de las personas ejerza sobre la relación o sobre la otra persona, afectará a la propia relación y a quienes la sostienen. Resaltar la idea de que el equilibrio de la relación, aunque no sea perfecto ni sea siempre el mismo a lo largo del tiempo, depende de lo que las personas hacen. Por tanto, si el peso de una relación recae sobre una sola persona o si sólo es una persona quien la cuida y la sostiene, dicha relación se desequilibrará, lo que tendrá consecuencias negativas sobre quienes la integran.</p>
<p><u>Material:</u> Palos.</p>	
<p><u>Contenidos:</u> Coeducar en la igualdad de oportunidades.</p>	
<p><u>Tiempo:</u> 30 minutos.</p>	

ANALISIS DE UN ANUNCIO

Es una primera toma de contacto con el alumnado.

<p><u>Objetivo:</u> Analizar estereotipos sexistas que encontramos en los anuncios. Fomentar el espíritu crítico en el alumnado.</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Una vez vistos los anuncios reflexionaremos a cerca de: ¿Con qué aspectos y cualidades asocian los anuncios a las mujeres y a las niñas? ¿Y a los hombres y los niños? ¿Qué papeles adoptan en sus relaciones? ¿Cómo se relacionan con el otro sexo? Podemos ir anotando las respuestas en una tabla.</p> <table border="1" data-bbox="580 1603 1246 1727"> <thead> <tr> <th>CHICOS</th> <th>CHICAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CHICOS	CHICAS		
CHICOS	CHICAS				
<p><u>Material:</u> Pizarra, tiza, papel, bolígrafo, Cd, ordenadores, pizarra digital, revistas y periódicos.</p>					
<p><u>Contenidos:</u> Imagen de hombres y mujeres en los medios de comunicación.</p>					



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO, CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

Tiempo: 1 sesión..

ALGUNAS PREGUNTAS ÚTILES PARA ANALIZAR UN ANUNCIO PUBLICITARIO O UN PROGRAMA DE TV

- ✚ ¿A QUIÉN O A QUIÉNES VA DIRIGIDO?
- ✚ ¿EN QUÉ SE NOTA?
- ✚ ¿QUÉ MENSAJE EXPLÍCITO ESTÁ TRANSMITIENDO?
- ✚ ¿QUÉ OTROS MENSAJES/VALORES COMUNICA?
- ✚ ¿QUÉ FINES TIENE?
- ✚ ¿CÓMO ES LA VOZ EN OFF? (¿MASCULINA O FEMENINA? ¿CÓN QUÉ SE RELACIONA?)
- ✚ ¿CÓMO PRESENTA A MUJERES Y HOMBRES/ NIÑOS Y NIÑAS?
- ✚ ¿CON QUÉ ADJETIVOS SE PODRÍA DESCRIBIR A LAS MUJERES Y A LOS HOMBRES QUE APARECEN?
- ✚ ¿CÓMO LES ENFOCA LA CÁMARA?
- ✚ ¿QUÉ PAPELES DESEMPEÑAN?
- ✚ ¿SE VALORA IGUAL UN MISMO COMPORTAMIENTO SI LO REALIZA UN HOMBRE O UN NIÑO QUE SI LO REALIZA UNA MUJER O UNA NIÑA? ¿POR QUÉ?
- ✚ ¿QUÉ IDEAS Y SENTIMIENTOS NOS SUGIERE?
- ✚ ¿CUÁNTOS HOMBRES, MUJERES, NIÑAS Y NIÑOS APARECEN?
- ✚ ¿QUÉ OCURRIRÍA SI SE CAMBIARAN LOS PAPELES?



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO, CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

ANALIZAR LOS SIGUIENTES ESTEREOTIPOS MEDIANTE UN DEBATE.

PARA 5º DE PRIMARIA.

<u>Las mujeres con:</u>	<u>Los hombres con:</u>
Belleza.	Fuerza, poder.
Afectos, sensibilidad, dulzura, cuidado de otras personas.	Inteligencia, saber.
Dependencia.	Autonomía (entendida como individualismo y autosuficiencia).
Intimidad, espacio privado.	Espacio público.
Vulnerabilidad, emoción, intuición y Pasividad.	Acción y razón.
Actitud sacrificada (cediendo a favor de intereses y necesidades ajenas) o bien conciliadora ante los conflictos.	Competición, victoria.
Hogar y trabajo doméstico.	Ciencia, tecnología.

Objetivos:

Favorecer el debate haciéndoles reflexionar acerca de sus respuestas.

Desmitificar los estereotipos presentados.

Respetar y pedir los turnos de palabra.



ACTIVIDAD: “Una mirada violeta a nuestro árbol familiar.”

Material: folios, cartulinas, pinturas y rotuladores.

1. Explicamos algunos conceptos básicos, como machismo, igualdad o discriminación.
2. Pedimos a niñas y niños que pregunten acerca de las mujeres de su familia, para conocer cómo vivían, en qué trabajaban, qué podían hacer y qué no... Es suficiente con remontarse tres generaciones atrás (bisabuela, abuela y madre). También se puede preguntar a otros familiares o amistades de la familia.
3. Podemos reflejar esta información en dibujos, collages, pequeñas redacciones, etc. Después, ponemos en común con el grupo la evolución de la mujer en cada familia.
4. Reflexionamos acerca de cómo han cambiado las condiciones de vida para la mujer a lo largo de las generaciones: hace relativamente poco tiempo, las mujeres no tenían muchos de los derechos que poseen en la actualidad, incluso podían parecer insólitos.

ACTIVIDAD IV: Elegimos nuestros juguetes

Catálogos de juguetes, folios, cartulinas, pinturas.

1. Al acercarse las vacaciones escolares, las jugueterías suelen editar puntualmente un catálogo para que niños y niñas escojan sus juguetes. Estos a menudo están repletos de publicidad sexista que fomenta de forma visible los estereotipos de género.
2. Nos dividimos por parejas o pequeños grupos, y repartimos los catálogos. Otra opción es utilizar los catálogos virtuales disponibles en internet, y proyectarlos en una pantalla.



3. Pedimos a niños y niñas que echen un vistazo al catálogo durante unos minutos.
4. Explicamos el concepto de estereotipo y rol de género. Podemos poner ejemplos usando el propio catálogo (secciones de juguetes separadas para niños y niñas, uso de los colores rosa y azul, clasificación de juguetes domésticos, de aventuras, muñecas y monstruos, etc.).

Preguntas clave:

- ¿Os parece bien que se dividan los juguetes de esta forma?
- ¿Qué os digan a qué podéis jugar y a qué no?
- ¿Qué os dirían los adultos a vosotras si escogéis un “juguete de niños”?
- ¿Y a vosotros si escogéis uno “de niñas”?

5. Se puede ampliar la actividad haciendo un catálogo no sexista entre todos:

- Repartimos por grupos las diferentes secciones (muñecas, coches, manualidades...).
- Cada grupo realiza una hoja del catálogo evitando estereotipos de género mediante dibujos o collages.
- Unimos las secciones y hacemos una portada.

ACTIVIDAD: ¡Nos vamos de vacaciones!

Folios, lápices y pinturas de colores.

1. Esta actividad se puede poner en práctica los últimos días antes de las vacaciones.
2. Preguntamos a niños y niñas qué van a hacer en vacaciones: a dónde van a ir, con quién, cuánto tiempo...
3. Entre todos, hacemos una lista detallada de todo lo que tenemos que preparar antes de irnos: hacer las maletas, preparar la comida, recoger la casa, cargar el coche, etc.



4. Repartimos los folios, donde vamos a dibujar un objeto que represente cada tarea que hay que realizar antes de irse de vacaciones. Después, coloreamos de un color diferente cada objeto, según la persona que suele hacer esa labor (podemos dibujarlos en la pizarra a la vez).

Preguntas clave:

¿Quién o quiénes hacen la mayor parte de las tareas?

¿Podemos repartirnos entre todos mejor el trabajo?

5. A continuación, hacemos un dibujo por detrás del folio en el que representemos cómo nos preparamos para las vacaciones, colaborando entre todos y repartiéndonos las tareas.

UNA HISTORIA PARA PENSAR PARA 6º DE PRIMARIA.

De manera individual realizarán un comic en el que la temática sea la igualdad de género. Para que les resulte más ameno y motivador lo realizarán desde el área de informática, trabajando de modo transversal este tema conjuntamente con Power Point y sus aplicaciones.

Para que la perspectiva sea próxima a ellos se plantean los siguientes puntos sobre los que puede girar la misma:

- Equipos de deporte mixtos.
- Reparto de tareas.
- Igualdad de oportunidades (grupos de trabajo que comparten un espacio, unos juegos, un mismo rol,...).

Presentación de los mismos a otros cursos.



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO, CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

ACTIVIDADES SECUNDARIA

GLOSARIO DE TÉRMINOS:

Analizar los siguientes términos:

http://www.upct.es/contenido/universidad/comision_igualdad/

ACCIONES POSITIVAS

Medidas de carácter temporal dirigidas a remover situaciones, prejuicios, comportamientos y prácticas culturales, sociales, laborales, que impiden a un grupo discriminado o infravalorado (en función del origen, sexo, situación física o discapacidad, etc.) alcanzar una situación real de igualdad de oportunidades. Las medidas deben guardar los principios de motivación, proporcionalidad y temporalidad.

ACOSO SEXUAL

Cualquier comportamiento, verbal o físico, de naturaleza sexual que tenga el propósito o produzca el efecto de atentar contra la dignidad de una persona, en particular cuando se crea un entorno intimidatorio, degradante u ofensivo. Es, todo caso discriminatorio, el acoso sexual y el acoso por razón de sexo.

ACOSO POR RAZÓN DE SEXO

Cualquier comportamiento realizado en función del sexo de una persona, con el propósito o el efecto de atentar contra su dignidad y de crear un entorno



intimidatorio, degradante y ofensivo.

DISCRIMINACIÓN DIRECTA POR RAZÓN DE SEXO

Situación en que se encuentra una persona que sea, haya sido o pudiera ser tratada, en atención a su sexo, de manera menos favorable que otra en situación comparable. Constituye discriminación directa por razón de sexo todo trato desfavorable a las mujeres relacionado con el embarazo o la maternidad.

DISCRIMINACIÓN INDIRECTA POR RAZÓN DE SEXO

Situación en que una disposición, criterio o práctica, aparentemente neutro, pone a personas de un sexo en desventaja particular con respecto a personas del otro (salvo que pueda justificarse objetivamente, tenga una finalidad legítima y los medios para alcanzarla sean necesarios y adecuados).

IGUALDAD

Equidad de derechos de las personas que se materializa en políticas de igualdad que deben servir para erradicar las diferencias entre las personas. Es un derecho y un principio que significa que todo el mundo tiene los mismos derechos y las mismas oportunidades, por lo tanto la igualdad es un derecho fundamental universal que tiene cualquier persona de ser tratada con dignidad y sin discriminación.

Remitirse a Anexo “Materiales Didácticos para la Prevención de la Violencia de Género”.



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

VIDEO. DOCUMENTOS TV “HOMBRES”

Analizar la persepectiva del hombre del siglo XXI tras el visionado del siguiente documental (enlace).

<http://www.rtve.es/noticias/igualdad/>



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO, CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

ACTIVIDADES

INTERCOLE

ACTIVIDAD: Gymkana no sexista.

Pruebas escritas.

1. Esta actividad se puede poner en práctica en el patio escolar o en alguna salida en espacios abiertos.
2. Se deben esconder las pruebas de forma discreta, repartidas por todo el espacio, de modo que no se vean unos equipos a otros al encontrarlas.
3. A la hora de redactar las pruebas, siempre tendrán un acertijo, jeroglífico o adivinanza relacionada con la Igualdad de oportunidades, y una pista para encontrar la siguiente prueba.
4. Hacemos dos o más equipos, en los que esté equilibrado el número de niñas y niños. Repartimos una primera pista a cada equipo, que serán distintas para que no coincidan a la hora de recorrer la Gymkana.
5. Junto con las pistas, se pueden entregar trozos de un mapa o mural con el que finalizar la dinámica: un mensaje representativo para fomentar la Igualdad de oportunidades.